

# 高市中崙國中

# SWOT

## 分析表

Strength 優勢(內部因素)	Weakness 弊勢(內部因素)
<p><b>【學校規模】</b> 由於少子化影響，班級數及學生數較少。師生互動熱絡密切，能回應學生需求。</p> <p><b>【環境設備】</b> 校地約二公頃，且鄰近鳳山溪，師生及社區民眾得有寬闊秀麗之活動空間。 爭取經費挹注，改善校內環境：108學年完成社區共讀站及運動場整建工程；109學年完成中庭暨排水溝整治及班班有冷氣建置工程；110學年完成三面手球場建置工程；112學年完成C棟廁所改建計畫及太陽能光電球場。</p> <p><b>【教師資源】</b> 資深教師經驗豐富。新進教師懷抱教學熱忱，樂於參與增能研習。</p> <p><b>【學生特質】</b> 學生純樸且樂於參與競賽活動，若循循善誘，能引發良性影響。</p> <p><b>【行政領導】</b> 各處室溝通良好，能互助合作；職員工熟悉處室業務，充分支援行政及教學。</p>	<p><b>【學校規模】</b> 受限於班級數，校內教師有超額危機。兼任行政教師普遍超鐘點，工作壓力沉重。</p> <p><b>【環境設備】</b> 校地廣大，學生人數較少，環境整潔維持不易。 經費拮据，無法更新陳舊設備，且礙於工資及成本效益，無法即時維修，影響行政及教學品質。</p> <p><b>【教師資源】</b> 學科需聘任代課教師分擔節數，惟代課教師無法長時間留校，無法即時予以指導回饋；兼以流動率大，教學品質難以維持。</p> <p><b>【學生特質】</b> 學生程度良莠不齊，落後同學缺乏學習動能，前段學生欠缺正向競爭與良性互動。</p> <p><b>【行政領導】</b> 各處室多有併組情形，如教學設備組、生教訓育組、體育衛生組，行政負擔沉重。</p>

Opportunity 機會(外部因素)	Action 行動策略	Threat 威脅(外部因素)
<p><b>【外在環境】</b> 周邊腹地大，未來若開發得宜，學區內人口數穩定成長，或可免減班超額疑慮。</p> <p>鄰近鳳山古城及鳳山溪，具備豐富文史及生態特色。若經擘劃，作為發展校訂課程之方向依據。</p> <p><b>【家長】</b> 家長普遍尊重教師，且願與學校配合。學校積極辦理親職講座及活動，鼓勵家長參與活動。</p>	<p>積極發展學習扶助及課後輔導班，適性分流，提升學習成效。</p> <p>辦理國教署TFETP計畫，與中崙國小共聘外籍教師，加強國中及國小之課程連結，發展國際化特色課程。</p> <p>成立多元社團，包含國際交流社、雙語繪本社、編織藝術社、拳擊活動社、手球活動社、民俗技藝社及烏克麗麗社，動靜皆宜，給予孩子探索及展能契機。</p> <p>FB粉絲專頁及學校網站，定期上傳各式活動影音照片，讓家長及社區民眾了解學校辦學狀況，且能適時回饋。</p> <p>校訂課程聚焦於閱讀理解、科學邏輯及國際視野等核心議題，符應課綱素養。</p>	<p><b>【外在環境】</b> 面臨鄰近國中增建校舍及他區國中預計遷校等外部挑戰。</p> <p><b>【家長】</b> 不少家長抱持學歷無用論，連帶影響學生之學習動能及學業表現。且忙於工作，對子女疏於照顧，且礙於經濟考量，難有資源挹注。</p>